

ЗВІТ
керівника ВОЛИК Альони Володимирівни
про підсумки роботи колективу Криворізької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №32 КМР ДО у 2021/2022 н. р.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітнього періоду, я керувалася Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

У зв'язку з введенням воєнного стану в країні через агресію з боку Російської Федерації (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») та з метою забезпечення всіх учасників освітнього процесу з 24 лютого 2022 р. заклад переведений в режим підвищеної готовності учасників освітнього процесу діям у надзвичайних ситуаціях.

Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №32 є комунальною власністю Криворізької міської ради. Управління та фінансування здійснюється департаментом освіти і науки виконкому Криворізької міської ради та відділом освіти і науки виконкому Покровської районної у місті ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Кадрове забезпечення

В школі працює 62 вчителів, з них 37 мають вищу кваліфікаційну категорію, 15 - звання „Вчитель методист”, 6 - „Старший вчитель”, 3 педагога нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України», 2 педагога нагороджено нагрудним знаком "Василь Сухомлинський". Пенсійного віку 11 педагогів, молодих та малодосвідчених спеціалістів (стаж роботи до 3-х років) – 4. Атестація вчителів здійснюється на основі комплексної оцінки професійної діяльності і загальної культури педагогів. Школа укомплектована соціальним педагогом, психологом, логопедом.

Забезпечення обов'язковою освітою

На початок 2021/2022 н.р. в закладі функціонувало 29 класів, з них: 13 – початкової школи, 15 класів середньої ланки та 1 клас старшої профільної школи. Протягом 2021/2022 н.р. кількість здобувачів освіти змінилася з 790 учнів на 791 учнів, а саме прибуло 11 учнів, а вибуло 10 учнів. Середня наповнюваність класів – 27,3. Також протягом квітня-червня 2022 р. до школи на тимчасове навчання прибуло 11 учнів з числа внутрішньо переміщених осіб, які не були зараховані до основного контингенту. Переважно рух пов'язаний зі зміною місця проживання та виїздом батьків за кордон.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів зі школи і в школу, на що є відповідні документи (довідки, накази по школі).

З метою забезпечення належних умов для здобуття повної загальної середньої освіти, згідно “Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладів” було організовано індивідуальне (педагогічний патронаж) навчання для 4 учнів. За сімейною формою здобуття освіти організоване навчання 1 учениці. Функціонує 3 групи подовженого дня для учнів 1-4 класів. У школі ІІІ

ступеню функціонував один двопрофільний 11 клас: історичний, та математичний. У зв'язку з перепрофілюванням школи на гімназію з 01.09.2022 року завершено навчання учнів старшої ланки у закладі.

У початковій школі учні 1-2 класів навчаються в умовах формувального оцінювання; рівневному оцінюванню підлягали лише учні 3-4 класів. Всі учні 4-х класів засвоїли матеріал на середньому, достатньому та високому рівнях, а от серед трет'юкласників є такі, хто виявив початковий рівень знань за одним-чотирма показниками. Всього таких учнів - 14, з них, математика – 3, українська мова – 12, літературне читання – 3, іноземна мова – 1.

Успішність учнів 5-9 класів становить 99,7%, а якість навчальних досягнень - 30,6%, кількість учнів з оцінками початкового рівня – 1. (7-Б, біологія, вч. Желязков В.В.).

Найкраще виявили себе учні 5-А класу (62% якості знань, кл. кер. Мусієнко О.В.), 9-А класу (62%, кл. кер. Тимчишина О.Ю.), 5-Б (52%, кл. кер. Зінченко І.М.) та 7-В (40%, кл. кер. Кондратішина О.І.). Найнижчий рівень якості знань серед учнів середньої ланки виявили учнів 8-В класу (8%, кл.кер. Вязанкіна О.Г.), 9-Б (10%, кл. кер. Лісова Г.О.) та 9-В класів (16%, кл. кер. Кара О.С.).

Загалом учні 5-9 класів у 2021/2022 навчальному році за рівнем засвоєння навчального матеріалу показали такий розподіл:

- початковий рівень – 1 (0,3%);
- середній рівень – 273 (69,1%);
- достатній рівень – 111 (28,1%);
- високий рівень – 10 (2,5%).

Учні 11 класу показали 100% успішності та 37% якості засвоєння навчального матеріалу. 17 учнів (63%) по завершенні навчального року досягли середнього рівня, 9 здобувачів освіти (33,3%) показали достатній рівень навчальних досягнень. Високих показників знань в 11 класі зумів досягти 1 учень.

Державна підсумкова атестація випускників 4, 9, 11 класів була скасована.

Методична робота

Методична робота з педагогічними працівниками в школі була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, виконання Державних стандартів освіти України та освітніх програм закладу.

Через оновлення змісту управлінської діяльності в закладі забезпечувалось науково-методичне керівництво реалізації II (практичного) етапу науково-методичного проекту області «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

Відповідно до наказу від 30.08.2021р. №131 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 н.р.», а також наказів від 01.09.2021 р. №1444 «Про організацію роботи з молодими спеціалістами та малодосвідченими вчителями» діяльність методичного кабінету була зорієнтована на виконання таких завдань:

формування в кожного педагогічного працівника відповідального ставлення до реалізації освітньої політики держави, утвердження національного ціннісного поля, високих моральних якостей;

здійснення якісного науково-методичного забезпечення, створення системи науково-методичної та консультативної допомоги вчителям навчальних дисциплін у процесі реалізації державних освітніх стандартів;

продовження практики проведення моніторингу педагогічної та психологічної компетентності педпрацівників, моніторингу самоосвітньої діяльності вчителів;

організація та методичний супровід дистанційної форми роботи в умовах воєнного стану;

активне впровадження в систему науково-методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій, методів дослідницьких проєктів, тренінгів, майстер-класів;

здійснення методичної підтримки молодих та малодосвідчених учителів у рамках роботи «Школи молодого вчителя».

У зв'язку з організацією навчання учнів з використанням дистанційних технологій через пандемію COVID-19, а також воєнну агресію Росії, перед педагогічним колективом постали нові завдання:

створення в закладі ефективної триєдиної моделі віддаленого навчання «Педагоги – учні – батьки» на основі Google-документів;

опанування педагогічними працівниками електронних ресурсів для організації відеозв'язку з учнями та батьками (Skype, ZOOM, Meet), а також для організації методичних заходів;

розширення електронного інструментарію віддаленого навчання (використання Google-Classroom, YouTube-каналу, створення блогу та сайту, аудіопрезентацій, відеороликів, онлайн-тестів та вправ);

організація дієвого психологічного супроводу дистанційного навчання.

Велика увага приділялась підготовці учнів 11 класів до складання національного мультимедійного тесту.

Педагогічний колектив з метою забезпечення умов формування соціалізації особистості та життєвої компетентності школяра працював над впровадженням нових педагогічних технологій:

- використання ІКТ;
- проєктні технології;
- інтеграція з іншими базовими дисциплінами;
- формування критичного мислення та медіаграмотності;
- ігрові інтерактивні технології;
- компетентнісне навчання;
- створення ситуації успіху;
- технології перевернутого класу;
- технологія проведення комплексно-хвильових уроків.

Популяризації діяльності методичного кабінету школи сприяло висвітлення перспективного педагогічного досвіду вчителів у фахових виданнях:

- у збірнику наукових і науково-методичних праць «Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект». Випуск 4, надрукованому у видавництві КДПУ – 9 педпрацівників.

- на електронному ресурсі «На урок» - 5;
- на електронному ресурсі «Всеосвіта» - 3;

В школі узагальнено 10 досвідів роботи вчителів.

Робота творчої групи з питання реалізації науково-методичної проблеми школи «Реалізація ідей Нової української школи для формування самоєфективної особистості громадянина України» була спрямована надання допомоги вчителям у впровадженні активних форм компетентнісного навчання. Зокрема, було проведено відкрите засідання методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін «Стратегії навчання та розвитку самоєфективності здобувачів освіти на уроках природничо-математичного циклу дисциплін». Цього року до її роботи долучилися вчителі середньої школи.

Творчими групами розроблені ряд рекомендацій:

- Про дієві стратегії навчання та розвитку самоєфективності здобувачів освіти на уроках природничо-математичного циклу дисциплін;
- Щодо реалізації засобів формувального оцінювання учнів 1-4 класів Нової української школи, рівневого оцінювання учнів 3-4 класів та оформлення журналів 1-4 класів;
- Щодо оптимального використання форм та методів роботи на уроках в умовах компетентнісного підходу до навчання;
- Про шляхи формування партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- Про шляхи ефективної дистанційної освітньої діяльності;
- Про використання ігрових технологій на уроках в початковій школі.

На рівні школи проведено відкритих уроків – 53.

У 2021/2022 н.р. заклад брав участь у проєктах:

Міжнародного рівня – 2

- визначення ефективності використання цифрових технологій у закладі SELFIE 2021;
- участь з 2019 року у міжнародному проєкті Amnesty International "Марафон написання листів".

Всеукраїнського рівня – 2

- Інститут Місцевого Розвитку: Проєкт "Енергоефективні школи: нова генерація" Новаторська онлайн-програма дистанційного навчання (ПДН) - факультативний курс "Абетка з основ житлово-комунального управління" для учнів 6-11 класів (по КЗШ №32 - група 11 учнів 8-х класів);
- Всеукраїнський проєкт по визначенню цінностей "Happy Ukraine" (5-11 кл).

Обласний рівень – 1

- II етап обласного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

У фахових виданнях надруковано 9 публікацій педагогів, електронних – 31.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Троє вчителів школи є керівниками районних методичних об'єднань, троє вчителів членами районних творчих груп, сім учителів є наставниками молодих спеціалістів. За їхньої активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, семінари, засідання творчих груп тощо.

Важливу роль відігравала діяльність науково-методичної ради, яка сприяла вивченню та впровадженню освітніх інновацій, виробленню рекомендацій з

організації розвитку обдарованості учнів, участі у проведенні методичних заходів, координувала роботу методичних об'єднань, яких у школі 6.

Незважаючи на воєнний стан, карантин по COVID-19, дистанційну роботу, всі методичні об'єднання працювали ефективно та результативно. Діяльність ШМО була спрямована на забезпечення якісного впровадження Державного стандарту освіти через урізноманітнення форм методичної роботи, а саме: воркшопи та круглі столи, семінари, майстер-класи, методичні квести тощо.

На засіданнях ШМО педагоги мали змогу знайомитися з матеріалами, опублікованими в педагогічних та методичних виданнях. Проводилось ознайомлення й аналіз навчальних програм, підручників. Кожне методичне об'єднання підготувало та провело відкрите засідання.

На базі Центру гармонійного розвитку та психологічної підтримки «Баланс» протягом року працювала Школа відповідального батьківства та стресостійкості. Керівник Центру, шкільний практичний психолог Катерина Юрчак за запитами батьків проводяться тренінгові заняття, зустрічі, майстер-класи, арт-терапію, пісочну терапію в очному та онлайн-форматі.

Робота з обдарованими та здібними учнями.

З метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей, в школі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Вона спрямована на реалізацію державних стратегій та основних завдань, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

Педагогічний колектив школи докладає значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації.

Згідно з річним планом роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання було проведено перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей.

Зважаючи на виклики пандемії коронавірусу та повномасштабне вторгнення російської федерації на територію України педагогічний колектив школи упродовж навчального року проводив цілеспрямовану роботу по розвитку в учнів інтересу до знань, формування творчої особистості; використанню інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій; вихованню компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві; поєднанню всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості; формуванню в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я; організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів; впровадженню принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Робота вчителів з обдарованими учнями здійснюється за такими напрямками:

1. На уроках — індивідуальна диференційована робота.
2. Гурткова робота.
3. Позаурочні заходи у межах предметних тижнів.

4. Предметні заходи у класі.
6. Участь в олімпіадах різного рівня.
7. Участь у творчих конкурсах різного рівня.

Упродовж 2021/2022 навчального року забезпечувалися умови для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку школярів; обдаровані учні – активні учасники проведення предметних тижнів, шкільних олімпіад, конкурсів. Питання щодо роботи з обдарованими учнями розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові та на засіданнях методичних об'єднань; практичним психологом проводилася просвітницька робота з питання діагностики та роботи з обдарованими учнями. Зокрема, були розглянуті питання «Про контроль за роботою вчителів з обдарованими учнями». «Система роботи з обдарованими учнями в рамках реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів»

Адміністрацією школи упродовж 2021/2022 н. р. були відвідані серії уроків з різних дисциплін. Мета відвідування уроків: робота вчителя із обдарованою дитиною. Аналіз уроків засвідчив, що всі вчителі школи звертають увагу на розвиток творчих здібностей учнів, добирають для них завдання творчого, нестандартного характеру, залучають їх в «помічники» вчителю, назначають їх консультантами, створюють групи ерудитів тощо. Належним чином організована робота з обдарованими учнями на уроках української мови та літератури, хімії, математики, історії, трудового навчання, географії, фізики, іноземної мови. Кожен вчитель на уроках проводить індивідуальну роботу, залучає учнів до виконання завдань з розвитку критичного та логічного мислення, написання творчих робіт, підготовки хвилинок поезії, підготовки рефератів та проєктів на різні теми. Творчі доробки учнів та їх особисті досягнення розміщуються в шкільній газеті «На 45 хвилині», на сайті закладу, на офіційних сторінках соціальних мереж закладу.

Для самореалізації обдарованої дитини в школі створено всі необхідні умови, а саме: проходять предметні тижні, проведено I тур предметних олімпіад з базових дисциплін та I - II тур конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, до яких були залучені учні 3-11 класів I та II етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка до якого були залучені учні 5-11 класів, I етап міського конкурсу дитячої поетичної творчості «Первоцвіт» серед учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти; було організовано на високому рівні підготовчу роботу з організації та проведення інтерактивних конкурсів «Соняшник», «Бобер», «Кенгуру», «Геліантус», «Левеня»; переважна більшість учнів школи взяла участь у Інтернет-олімпіадах від освітніх проєктів «Всеосвіта» та «На Урок» з предметів – Я досліджую світ, предметів початкової школи, математики, фізики, іноземної мови; учні 8-11 класів стали учасниками Радіоолімпіади-2022 (факультет радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна).

Відповідна робота проводиться з батьками. Класні керівники, практичний психолог надають батькам суттєві рекомендації, поради про те, як розвивати творчі здібності дитини, здійснюють тестування батьків.

Важливе місце в освітньому процесі займає спортивно-масова робота. Цікаво проходили в школі Олімпійський тиждень, спортивні змагання. Протягом першого семестру учні школи взяли участь у таких змаганнях:

районні - спортивні ігри школярів "Олімпійські надії" з футболу "Шкіряний м'яч" команди учасників 2010 р.н. та 2008 р.н., спортивні ігри школярів "Олімпійські надії" з волейболу, естафета присвячена дню фізичної культури, змагання зі стрітболу;

міські - змагання зі стрітболу.

Педагоги та учні школи протягом навчального року долучились до таких творчих конкурсів:

шкільні: конкурс "Майстерня Діда Мороза";

районні: відкриті районні - творчий конкурс-захист з флористики та природнього матеріалу «Улюблені місця покрівчан», з флористики та природнього матеріалу «Сто чудес світу», районна виставка - конкурс дитячої творчості «Зимова Фантазія»; творчий конкурс «Новорічний карнавал», творчий конкурс «Креативний сніговик», творчий конкурс «Різдвяні візерунки»; районний етап заочного обласного конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»;

міські: конкурс малюнків "Мій кращий друг - безпечний рух", юнацький конкурс фото, відео робіт, рекламних роликів «Вода – джерело життя», конкурс малюнків "Енергетика. Сучасна енергетика очима дітей", міський арт-челендж «Моя писанка найкраща», конкурс дитячих малюнків «Моє рідне місто», літературний конкурс "Жива вода дає життя всьому живому світу"

обласні: конкурс соціальної реклами «ОБЕРИ ЖИТТЯ!», конкурс «Новорічна композиція», конкурс комп'ютерного макетування та верстання. Номінація "Фото".

Виховна робота, учнівське самоврядування.

Виховна робота у закладі проводилася відповідно до плану виховної роботи школи на 2021/2022 н.р., та зазнала певних корективів через введення воєнного стану, пов'язаного з повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну.

Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому виховання сприяє мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року виховна робота школи проводилась згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту»; указами Президента України від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2021», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2021 роки» та ін.; також наказами Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти».

Виховна система школи зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Планування виховної роботи в школі здійснювалося відповідно до напрямків Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, що відображено у річному плані роботи школи, планах виховної роботи класних керівників та за програмою "НУШ у поступі до цінностей" 1-4 класи.

У своїй роботі класні керівники впроваджують в роботі з учнями ситуацію успіху, яка поліпшує психологічний стан дитини, допомагає їй соціалізуватися.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Особливу увагу класні керівники та класоводи звертають на дітей, позбавлених батьківської опіки, дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей, сімей ВПО, сімей учасників АТО та ООС, забезпечують їм надання соціальної допомоги. Соціальне становище учнів пільгових категорій та їхніх сімей постійно в полі зору психологічної служби та Ради з питань превентивного виховання. Усі діти пільгового контингенту забезпечені шкільними підручниками, шкільним приладдям, шкільною та спортивною формою. З метою контролю за мікрокліматом у сім'ях, де мешкають діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю та діти інших соціальних категорій проводився громадський огляд умов проживання дітей, результати якого занесені в акти обстеження. Постійно ведуться співбесіди з батьками і опікунами, психологом проводяться анкетування учнів та членів їхніх сімей, ведеться спостереження за дітьми з боку класних керівників.

Під постійним контролем адміністрації знаходиться профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків.

На початку I семестру соціальним педагогом була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів певних категорій. На основі соціальних паспортів класів був створений банк даних на дітей різних соціальних категорій навчального закладу, що надає можливість їх постійного обліку та контролю.

У закладі продовжує свою роботу Рада з питань превентивного виховання. Протягом звітного періоду було проведено 4 засідання.

Під особливим контролем соціальної служби знаходиться інша категорія дітей: учні девіантної поведінки та з неблагополучних сімей.

Одним з пріоритетних напрямків у виховній роботі класного керівника та закладу в цілому є екскурсійна робота яка дає змогу учням неофіційно спілкуватись, більше розвивати комунікативні навички. Протягом навчального року учні відвідали КАМТМПМ «Академія руху» з виставами «Снігова Королева» та «Пейзаж»; Кінний двір та кузня "Артіні"; майстер-клас "Гончарство та кераміка", кінотеатр (перегляд мультфільму), новорічний майстер-клас "Знаніум. Різдвяний віночок"; майстер – клас по виготовленню мила і пряничної ялинки; Кузня "Артіні" та виготовлення бельгійських вафель; Криворізький авіаційний коледж та майстер-клас з виготовлення піци; Страус ферма, екскурсії до м. Харків та м. Миколаїв.

Протягом 2021/2022 навчального року учні закладу ініціювали свою участь у просвітницьких марафонах, акціях, челенджах різних рівнів:

- міська просвітницька промоакція «#ПравоНаЖиття», еко-челендж #Пташку_нагодуй_життя_врятуй!» у рамках Всеукраїнської природоохоронної акції «Годівничка», акція " Обереги, янголята, малюнки, аплікації для воїнів -

захисиків", арт-челендж дитячих малюнків "Eye-stopper: Літо без гаджетів! Літо ідей!";

- обласна акція пам'яті #ГолодоморНемовчиГовори, онлайн-флешмоб «Пам'ятаймо разом» до Дня пам'яті жертв голодоморів», челендж "Ланцюг Соборності духу, розуму і серця", челендж "Після Перемоги...";
- Всеукраїнська благодійна акція "Монетки дітям", онлайн-флешмоб до 30 річчя України " Україна понад усе", челендж "Наша рідна українська мова" До дня писемності рідної мови, флеш - моб "Діти за мирне небо", челендж "Діти проти війни! Діти за мир в Україні", акція на підтримку України " Візьми на щастя", флеш-моб "Діти в Україні за мир";
- Міжнародний Марафон написання листів Amnesty International (Міжнародний рух за права людей).

Профорієнтаційна робота в більшості проводилася в онлайн-режимі.

В закладі працюють гуртки: хореографічний, вокальний, спортивний (баскетбол), військово-патріотичний («Захист України»), комп'ютерний. Повною мірою показати результати своєї роботи, нажаль, не вдається. Це пов'язано з епідеміологічними обмеженнями та введенням воєнного стану.

Спортивно-масова та туристична робота у II семестрі, нажаль, повноцінно не проводилася. Змагання, які були заплановані, скасовані. Відвідування міських закладів культури також довелося відмінити.

Невід'ємною складовою демократизації навчання є діяльність учнівського самоврядування.

Упродовж 2021/2022 року учнівське самоврядування здійснювало свою роботу через діяльність дитячо-юнацького громадського об'єднання «Я і Ми».

Учнівське об'єднання є постійно діючим органом шкільного самоврядування учнів. Члени учнівського самоврядування (лідери) представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють тісний взаємозв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації шкільного життя та входять до складу Міської асоціації дитячих об'єднань.

Один раз на місяць відбувалися засідання лідерів, де обговорювали плани роботи на визначений період, визначення відповідальних за різні справи, заслуховувалися звіти про зроблену роботу. Але у зв'язку з карантинними обмеженнями і введенням воєнного стану, більшість заходів проведені в онлайн – режимі Члени учнівського самоврядування були залучені до проведення всіх загальношкільних заходів.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічне медичне обстеження діти проходять з батьками у сімейних лікарів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається

наказ по школі. Працівники школи проходять обов'язковий медичний огляд один раз на рік, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри школи.

У зв'язку з карантинними обмеженнями по COVID -19 та воєнним станом оздоровчої компанії в літку 2022 не було.

Харчування учнів школи здійснюється в обідній залі, яка розрахована на 240 місць. Всі учні початкової школи та діти пільгових категорій харчувались за рахунок місцевого бюджету. Вартість харчування становила 12,24 грн та 14,16 грн відповідно. Для решти учнів харчування було організоване за батьківські кошти. Середній відсоток охоплення школярів гарячим харчуванням складає 57%, буфетною продукцією – 43%.

Наказами по школі «Про порядок організації безкоштовного харчування учнів 1-4 класів» та «Про порядок організації безкоштовного харчування учнів пільгової категорії» визначено контингент учнів, яких звільнено від оплати за харчування:

- ✓ учні початкової школи – 363;
- ✓ діти, які знаходяться під опікою – 8;
- ✓ діти з інвалідністю – 9;
- ✓ діти з малозабезпечених родин – 2.

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки учнів соціально-незахищених та облікових категорій. Кількість дітей у них становить:

- позбавлених батьківського піклування/сиріт – 8;
- дітей з інвалідністю – 11;
- дітей, які мають посвідчення потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 1;
- сім'ї, що опинилися в складних життєвих обставинах – 1;
- малозабезпечених сімей – 2;
- багатодітних – 40, в них – 127 дітей, учнів КЗШ №32 – 65;
- дітей загиблих в АТО/ООС – 0;
- дітей учасників АТО/ООС – 37.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи, соціального педагога та класних керівників. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування театральних, циркових вистав. У зв'язку з воєнним станом оздоровчої компанії в літку 2022 для дітей пільгових категорій не було. Деякі діти з пільгових категорій за кошти місцевого бюджету мали змогу оздоровитися у дитячих обласних санаторіях. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією школи.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до

Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про цивільний захист», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначена відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, це заступник директора виховної роботи. Створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

У школі проводиться значна робота щодо виконання заходів із профілактики травматизму. Відповідно до розроблених заходів, з учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі, бесіди, вікторини, круглі столи, дискусії, місячники, тижні. Організовано чергування учнів та вчителів по школі. Але не зважаючи на запобіжні заходи випадки травмування учнів під час освітнього процесу трапляються. У 2021/2022 навчальному році під час освітнього процесу травм не було. У побуті серед учнів було 3 випадки травматизму. Серед працівників закладу за звітний період була 1 травма не виробничого характеру.

Фінансово-господарська діяльність

Через воєнний стан бюджет на освіту був суттєво скорочений.

Бюджетним фінансуванням забезпечуються у повному обсязі видатки на заробітну плату працівників, розрахунки на поточне споживання енергоносіїв, харчування учнів початкової школи та пільгового контингенту закладу.

Навчальні класи та кабінети забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити освітній процес на належному рівні. До послуг учнів 36 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класи, 2 спортивні зали, їдальня, бібліотека з читальною залом, 3 майстерні, кабінет психологічного розвантаження, ігрова кімната.

Класні кімнати початкових класів та навчальні кабінети обладнані меблями згідно з вимогами до вікового складу учнів. Спортивні зали обладнано типовим обладнанням, що дає змогу виконувати програму з фізичного виховання. На спортивному майданчику розташовані комбіноване поле для ігор з м'ячем, поле зі штучним покриттям для міні-футболу. Є спортивний майданчик з універсальними тренажерами.

У плановому режимі ведеться підготовка системи опалення та всіх шкільних приміщень до нового навчального року.

За кошти державного обласного та місцевого бюджетів придбано: 30 ноутбуків посуд для педагогічних працівників. Силами працівників закладу здійснено облаштування та косметичний ремонт найпростішого укриття. За фінансової підтримки батьківської громади здійснено поточний ремонт приміщень загального користування.

Забезпеченість підручниками 1-11 класів – 100 %.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, освітньої програми закладу, плану внутрішкільного контролю.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам. Основними напрямками контрольно – аналітичної діяльності були:

адаптація учнів 1, 5 класів до навчання;
організація та удосконалення освітнього процесу;
створення безпечних умов навчання і виховання учнів;
стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:
вчителів, що атестуються;

стан ведення класних журналів, особових справ учнів;
обліку запису інструкцій з безпеки життєдіяльності;

виконання навчальних програм та планів;

організація та проведення, курсів за вибором, факультативів тощо.

У 2020/2021 н.р. були проведені моніторингові дослідження (діагностична робота на початок навчального року та семестрова; підсумкові (річні) було відмінено у зв'язку з нестабільною ситуацією через воєнну агресію Росії.

Контрольні роботи за текстами адміністрації:

5-А,Б,В; 9-А,Б,В; 11-А класи (профільне навчання) – математика

5-А,Б,В; 9-А,Б,В; 11-А класи – українська мова (диктант);

5-А,Б,В; 9-А,Б,В; 11-А класи – перша іноземна (англійська, німецька) мова (комбінована тестова робота).

Вивчався стан викладання предметів:

- історія (5-11 класи);
- математика (1-4 класи);
- природознавство (5 класи);
- біологія (6-11 класи);
- українська мова та література (5-11 кл.)

Результативність узагальнена в таблицях та наказах. Отримані результати свідчать, що рівень викладання даних предметів перебуває на належному рівні, забезпечується фахово підготовленими кадрами.

У зв'язку з тривалим дистанційним навчанням у II семестрі 2021/2022 н. р. вивчення стану викладання предметів «Біологія», «Математика (початкова школа)» та «Захист України» відбувалося дистанційно.

Стиль керівництва школою демократичний, більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Висловлюю щире подяку педагогам, працівникам закладу, батьківській громаді та учням за співпрацю і порозуміння! Сподіваюсь на подальшу співпрацю у роботі!