

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Криворізької
загальноосвітньої школи І-
ІІІ ступеня № 32 (протокол
№ 1 від 30 серпня 2021
року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Криворізької
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 32
від 30 серпня 2021 року № 114

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(5-9 класи)

Криворізької загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів №32

Криворізької міської ради Дніпропетровської області

на 2021-2022 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 має створена для забезпечення умов для розвитку навчально-пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки, реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, розвитку умінь, навичок, які дозволяють оволодіти навчальними предметами і в цілому загальнолюдською культурою. Спільними для всіх є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

МЕТОЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ВИЗНАЧЕНО:

- реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в процесі навчання міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності в освітній діяльності.

Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 здійснює свою діяльність на підставі нормативних документів:

- Конституція України (ст.53);
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері

- реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
 - постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538).
 - розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 р. №960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)»
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
 - лист Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 р. №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»
 - лист Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
 - лист Міністерства освіти і науки України від 28.08.2021 р. № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»
 - лист Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
 - лист МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
 - Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;
 - Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Школа заснована в 1982 році й розташована в мікрорайоні Зарічний Покровського району міста. Ліцензований обсяг закладу - 1080 учнів. Станом на 30.08.2021 року в школі навчається 788 учні (29 клас) і працює 62 педагогів.

Заклад має два спортивні зали (великий та малий), хореографічний зал, 3 майстерні із сучасним обладнанням, 2 комп'ютерні класи, мультимедійний клас, з 2014 року в закладі функціонує клуб гармонійного розвитку та психологічної підтримки «Баланс». На базі закладу діють дитячі творчі колективи: вокальний колектив «Дзвіночок» та хореографічний «Ніка-денс», гурток комп'ютерного програмування «Code club». Також за угодою оренди на базі закладу працюють секції карате та загально-фізичної підготовки.

З 1 вересня 2021 року відповідно до законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

5-9 класи Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 у 2021/2022 навчальному році працює за *Державним стандартом* базової і повної загальної середньої освіти 2011 року (постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392, із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 26 лютого 2020 року N 143).

Робоча освітня програма школи II ступеня складена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», складена на основі таблиці 10. Кожен учень у школі II ступеню має можливість оволодіти двома іноземними мовами – англійською та німецькою. Також в умовах дії Статуту школи 2005 року заклад у перехідному періоді продовжує викладати російську мову як предмет (з годин варіативної складової) у класах, де цей предмет викладався з 1 класу (7-9).

I. Організація освітнього процесу

Напрями діяльності закладу:

- ✓ надання послуг по здобуттю початкової, базової та повної загальної середньої освіти на засадах рівного доступу;
- ✓ створення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології, засновані на ідеї дитиноцентризму;
- ✓ гуманізація і гуманітаризація освіти;
- ✓ посилення практично-діяльній і творчій складових у змісті всіх освітніх галузей;
- ✓ робота з обдарованою молоддю з метою стимулювання учнів до творчої та інтелектуальної діяльності
- ✓ комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, пропаганда здорового способу життя та формування культури здоров'я;

- ✓ подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
- ✓ побудова виховного процесу в інноваційній моделі громадянського виховання;
- ✓ системний психолого-педагогічний супровід учнів;
- ✓ взаємодія з батьками і громадськістю з метою підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.

З метою досягнення якості освіти вважати пріоритетними такі цілі шкільної освіти:

- ✓ - навчати навчатися;
- ✓ - навчати вирішувати життєві ситуації;
- ✓ - навчати орієнтуватися в світі цінностей;
- ✓ - навчати творчості.
- ✓

Структура навчального року

У 2021/2022 н.р. Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 реалізує семестрову форму організації освітнього процесу із додатковим поділом на чверті:

I семестр - 01.09.2021-24.12.2021

II семестр - 10.01.2022 - 07.06.2022

канікули:

осінні – 25.10.2021- 31.10.2021 (7 днів);

зимові – 25.12.2021 - 09.01.2022 (16 днів);

весняні – 28.03.2022 - 03.04.2022 (7 днів).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Розклад дзвінків

№ уроку	5-9 класи			10-11		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.15	9.00	15	8.15	9.00	15
2-й	9.15	10.00	15	9.15	10.00	15
3-й	10.15	11.00	15	10.15	11.00	15
4-й	11.15	12.00	15	11.15	12.00	15
5-й	12.15	13.00	15	12.15	13.00	15
6-й	13.15	14.00	10	13.15	14.00	10
7-й	14.10	15.00		14.10	14.55	10
8-й				15.05	15.50	

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Типового навчального плану початкової освіти через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову. *Інваріантна* складова забезпечує реалізацію змісту освіти та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; *варіативна* складова в 5-9 класах реалізується через викладання російської мови як предмету або викладання факультативних курсів з української та англійської мов, математики, історії України, суспільствознавства та фізики.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, у 5-9 класах школи відбувається поділ на групи при вивченні окремих предметів. Зокрема, вивчення української та іноземної мов, а також трудового навчання відбувається за наявності в класі понад 27 учнів, для вивчення інформатики клас ділиться на 2 групи, якщо в кожній не менше 8 учнів. Для реалізації принципу рівного доступу до освіти, а також з метою уникнення гендерної дискримінації поділ на групи у паралелях 6 та 9 класів під час вивчення предмету «Трудове навчання» відбувається за рахунок варіативної складової.

II. Ключові компетентності

Домінантним напрямом у діяльності Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 щодо роботи з учнями 5-9 класів є компетентнісний підхід. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей школярів. До ключових компетентностей належать:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного</p>

		<p>потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову</p>

		<p>при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

III. Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони є суттєвими формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Назва наскрізної лінії	Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-</p>

	ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

IV. Освітні галузі

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мови і літератури	Українська мова (5-11 кл.), українська література(5-11 кл.), англійська мова (5-11 кл.), німецька мова (5-11 кл.), російська мова (7-9 кл.), зарубіжна література(5-9 кл.)
Суспільствознавство	Історія України (5-11 кл.), всесвітня історія (6-11 кл.), основи правознавства (9 кл.)
Мистецтво	Музичне мистецтво (5-7), образотворче мистецтво (5-7), мистецтво (8-9)
Математика	Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-11 кл.)
Природознавство	Природознавство (5 кл.), біологія (6-11 кл.), географія (6-11 кл.), фізика (7-11 кл.), хімія (7-11 кл.)
Технології	Трудове навчання (5-9), інформатика (5-9)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (5-9 кл.), фізична культура (5-11 кл.)

V. **Форми організації освітнього процесу**

Криворізька загальноосвітня школа організовує такі форми здобуття загальної середньої освіти, як інституційну (денну) та індивідуальну (екстернат, сімейну, педагогічний патронаж).

У випадку унеможливлення організації очного навчання певного класу, паралелі, освітньої ланки чи іншої категорії учнів з будь-яких причин заклад організовує дистанційну чи змішану форму навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

В основі освітнього процесу у початковій школі КЗШ №32 лежить класно-урочна система.

Учні 5-9 класів, що навчаються за Держстандартом 2013 року, працюють переважно за традиційною системою уроків, а саме:

1. Урок засвоєння нових знань
2. Урок формування умінь та навичок
3. Урок застосування знань, умінь та навичок
4. Урок узагальнення та систематизації
5. Урок контролю та корекції знань, умінь та навичок
6. Комбінований урок

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Творчі вчителі КЗШ №32 здійснюють викладання на уроках з використанням елементів інноваційних технологій, сучасних форм та методів роботи з учнями: інтерактивне навчання та ІКТ-технології, технологію розвитку критичного мислення та проектну технологію, різні ігрові методики.

Також учителями проводяться *нетрадиційні форми уроків*, як-от:

- урок – презентація проєктів,
- урок-диспут,
- рольові ігри,
- урок відкритих думок,
- урок-змагання,
- урок-вікторина,
- аукціон знань,
- урок-турнір,
- урок-еврика,
- міжпредметний інтегрований урок,
- урок-конкурс,
- урок творчості,
- урок-вистава,

- урок-гра,
- урок-мандрівка.

Особливою формою організації освітнього процесу є **комплексно-хвильові уроки**. Це інноваційна форма організації освітнього процесу, що сприяє активізації навчальної діяльності учнів та має потужний виховний потенціал. Організація «хвилі» передбачає спільну творчу роботу групи учителів. Суть хвильових уроків полягає в тому, що всі уроки за розкладом в обраному класі поєднуються спільною широкою темою, яка визначається усіма педагогами-учасниками колегіально. Комплексно-хвильові уроки проводяться в класах не частіше, ніж 1 раз на семестр.

Індивідуальна форма навчання здійснюється на підставі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (із змінами, внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 р. №624, від 24.04.2017 р. №635, 16.08.2018 р. №917, від 10.07.2019 р. №955), а також наказ МОН України від 12.06.2018 р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами». КЗШ №32 надає освітні послуги за індивідуальною формою, у тому числі за спеціальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами.

Для зарахування на індивідуальну форму навчання учні подають:

- заяву одного з батьків (законних представників) або особисту заяву (для учнів, які на дату подання заяви є повнолітніми);
- документ про наявний рівень освіти (копія свідоцтва про базову загальну середню освіту, таблиць або виписку оцінок із класного журналу за останній рік навчання);
- за наявності нозології – довідку за формою первинної облікової документації № 080-1/о "Довідка про потребу дитини (дитини-інваліда) у домашньому догляді", затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 11 червня 2012 року № 430, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12 липня 2012 року за № 1173/21485 (для осіб, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад, а також осіб з особливими освітніми потребами, з інвалідністю та тих, яким необхідно пройти медичне лікування в закладі охорони здоров'я більше одного місяця);

- копію відповідного документа, що підтверджує законність перебування в Україні (для іноземців або осіб без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності 5-9 класів у КЗШ №32:

Учителів – 38 осіб, у тому числі сумісники – 2.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» — 21 особа;
- «спеціаліст I категорії» — 4 осіб;
- «спеціаліст II категорії» — 7 осіб;
- «спеціаліст» — 4 осіб;
- 11 –й тарифний розряд - 2 особи;

б) педагогічні звання:

- «вчитель-методист» — 9 осіб;
- «старший учитель» — 4 осіб.

в) молоді спеціалісти – 5

г) педагогів пенсійного віку — 12 осіб;

д) 3 педагога нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України», 3 педагога нагороджено нагрудним знаком "Василь Сухомлинський".

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

У закладі створені необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: за рахунок бюджетних коштів забезпечується своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах.

VI. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для 5-9 класів (затверджено наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, від 17.03.2013 № 983)

<i>Назва програми</i>	<i>Ким затверджено</i>	<i>Рік затв.</i>
Українська мова Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017/ 2020
Українська література Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017/ 2020

Іноземні мови. Начальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, кер. Ніколаєнко О.М.).	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Основ правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорник Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	МОН України, наказ МОН №804 від 07.06.2017)	2017/ 2020
Фізика 7 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Біологія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Географія Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи»	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів)	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи «Мистецтво» «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»	Міністерство освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017/ 2020

ІХ. Додатки

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов на 2021/2022 н. р.,

розроблений на основі таблиці 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405

34,5Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин														
		5-А	5-Б	5-В	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	7-в	8-а	8-б	8-в	9-а	9-б	9-в
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноз. мова(анг.,нім.)	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Друга іноз. мова(анг.,нім.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом годин інваріантної складової		25,5+3	25,5+3	25,5+3	27,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3
Варіативна складова (усього)		1	1	1	1,5	3,5	1	3	3	3	5	4	5	3,5	3,5	4,5
Поділ на групи трудового навчання						2								1		
Вивчення російської мови як предмета								1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
Факультативи:																
Розв'язуємо текстові задачі					0,5	0,5										
За лаштунками шкільної математики													1			
Історія українського козацтва												1	1	1		
Живи за правилами								1								
Фізика дивовижного									1	1					1	
Фінансова грамотність		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Енергоефективність											2		2			2
Усього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	29,5	29,5	32	34	31,5	35	35	35	37,5	36,5	37,5	37	37	38

Директор школи

А.В. Волик