

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Криворізької
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступеня № 32

(протокол № 1 від 30 серпня
2021 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Криворізької
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 32

від 30 серпня 2021 року №114

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(1-4 класи)

Криворізької загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів №32

Криворізької міської ради Дніпропетровської області

на 2021-2022 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 має створена для забезпечення умов для розвитку навчально-пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки, реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, розвитку умінь, навичок, які дозволяють оволодіти навчальними предметами і в цілому загальнолюдською культурою. Спільними для всіх є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

МЕТОЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ВИЗНАЧЕНО:

- реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в процесі навчання міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності в освітній діяльності.

Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 здійснює свою діяльність на підставі нормативних документів:

- Конституція України (ст.53);
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 р. №960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 р. №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 28.08.2021 р. № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- лист МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від

25.09.2020 № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;

- Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”

Школа заснована в 1982 році й розташована в мікрорайоні Зарічний Покровського району міста. Ліцензований обсяг закладу - 1080 учнів. Станом на **30.08.2021** року в школі навчається 788 учні (29 клас) і працює 60 педагоги.

Заклад має хореографічний зал, 3 майстерні із сучасним обладнанням, 2 комп’ютерні класи, мультимедійний клас, з 2014 року в закладі функціонує клуб гармонійного розвитку та психологічної підтримки «Баланс», з 2018 р. для учнів початкової школи працює малий спортивний зал із сучасним обладнанням.

У закладі створені належні умови для навчання та виховання учнів-здобувачів початкової освіти. На базі закладу діють дитячі творчі колективи: вокальний колектив «Дзвіночок» та хореографічний «Ніка-денс». Також за угодою оренди на базі закладу працюють секції карате та загально-фізичної підготовки.

Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 у 2021/2022 навчальному році продовжує реалізацію ідей Нової української школи, а отже, учні 1-4 класів навчатимуться за новим Державним стандартом початкової освіти 2018 р. («Типова освітня програма (О.Я.Савченко) для ЗЗСО (1-4 клас)»), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року).

З 1 вересня 2021 року відповідно до законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

Батькам також пропонується обрати для вивчення одну з двох іноземних мов – *англійську чи німецьку*.

II. Організація освітнього процесу

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»).

Напрями діяльності закладу:

- ✓ надання послуг по здобуттю початкової, базової та повної загальної середньої освіти на засадах рівного доступу, у тому числі в умовах адаптивного карантину по COVID-19;
- ✓ створення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на

- особистісно зорієнтовані педагогічні технології, засновані на ідеї дитиноцентризму;
- ✓ гуманізація і гуманітаризація освіти;
 - ✓ комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес;
 - ✓ посилення практично-діяльній і творчій складових у змісті всіх освітніх галузей;
 - ✓ системний психолого-педагогічний супровід учнів;
 - ✓ подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
 - ✓ створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.

Структура навчального року

У 2021/2022 н.р. Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 реалізує семестрову форму організації освітнього процесу із додатковим поділом на чверті:

I семестр - 01.09.2021-24.12.2021

II семестр - 10.01.2022 - 07.06.2022

канікули:

осінні – 25.10.2021- 31.10.2021 (7 днів);

зимові – 25.12.2021 - 09.01.2022 (16 днів);

весняні – 28.03.2022 - 03.04.2022 (7 днів).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Розклад дзвінків у 2021/2022 н.р. для учнів початкових класів гнучкий, складений відповідно до вимог рекомендацій МОЗ України:

№ уроку	1 класи			2 класи			3 класи			4 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.10	8.45	30	8.15	8.55	20	8.20	9.00	20	8.25	9.05	20
2-й	9.15	9.50	25	9.15	9.55	20	9.20	9.55	20	9.25	9.55	30
3-й	10.15	10.50	25	10.15	10.55	20	10.15	10.55	20	10.25	11.05	15
4-й	11.15	11.50	25	11.15	11.55	20	11.15	11.55	20	11.20	12.00	15
5-й	12.15	12.50		12.15	12.55		12.15	12.55		12.15	12.55	

Навчальним планом передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану початкової освіти через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову. *Інваріантна* складова забезпечує реалізацію змісту освіти та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; *варіативна* складова в 1-4 класах реалізується через індивідуальні та групові консультації з предметів «Українська мова» або «Математика».

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, у класах початкової школи відбувається поділ на групи при вивченні окремих предметів. Зокрема, вивчення української мови та читання, іноземної мови відбувається за наявності в класі понад 27 учнів, а за умови вивчення учнями класу двох рішних іноземних мов та для вивчення інформатики клас ділиться на 2 групи, якщо в кожній не менше 8 учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-ому класі вона становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Тижневе навантаження на учнів 1-4 класів без урахування уроків фізкультури не перебільшує гранично допустимого тижневе навантаження:

Клас	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Граничне навантаження	20 год.	22 год.	23 год.	24 год.
Тижневе навантаження 2021/2022	19 год.	21 год.	22 год.	22 год.

III. Ключові компетентності

Домінантним напрямом у діяльності Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 щодо роботи з учнями початкової школи є компетентнісний підхід. До ключових компетентностей належать:

- 1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

- іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
 - 4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
 - 5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
 - 6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
 - 7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
 - 8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
 - 9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як

громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- 10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

IV. Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони є суттєвими формуваними шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

Для наскрiзної лiнii «*Екологiчна безпека та сталий розвиток*» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

Метою вивчення наскрiзної лiнii «*Громадянська відповідальнiсть*» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється через колективну діяльнiсть – дослідницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв

готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «*Здоров'я і безпека*» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «*Підприємливість і фінансова грамотність*» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

V. Освітні галузі

Відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти освітній процес у початковій школі організовується за циклами, з урахуванням вікових особливостей фізичного, психологічного і розумового розвитку дітей 6-10 років.

Перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272); другий цикл – основний (3-4 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Це нововведення створює передумови поступового психологічно-комфортного переходу дитини від ігри до навчання, які є провідними видами діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти учнів 1 класів визначено за такими освітніми галузями:

- ✓ мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети «Українська мова та література» («Навчання грамоти» в 1 класі), «Німецька мова» чи «Англійська мова» (за вибором батьків).

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися нею в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного

спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

- ✓ **математична** освітня галузь відповідно реалізується через предмет **«Математика»**.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

- ✓ **природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична** освітні галузі відповідно реалізуються через предмет **«Я досліджую світ»**;

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

- ✓ **технологічна** освітня галузь реалізується предметом **«Дизайн і технології», «Інформатика»**.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

- ✓ **мистецька** освітня галузь реалізується через предмети **«Образотворче мистецтво»** та **«Музичне мистецтво»**.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

- ✓ **фізкультурна** освітня галузь реалізується через предмет **«Фізична культура»** й має на меті формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

VI. Форми організації освітнього процесу

Згідно з листом МОН України від 20.08.2019 р. №1/9-525 Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів №32 організовує такі форми здобуття загальної середньої освіти, як інституційну (денну) та індивідуальну (сімейну, педагогічний патронаж).

Для 4 учнів з особливими освітніми потребами організовано педагогічний патронаж, для учениці 1 класу – інклюзивне навчання, а одна учениця 3 класу здобуває освіту за сімейною формою.

На період існування пандемії COVID-19 в закладі діє Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусу.

В основі освітнього процесу в початковій школі КЗШ №32 лежить класно-урочна система.

Згідно з концепцією Нової української школи навчання в 1 та 2 класі входить до адаптаційно-ігрового циклу й має такі ознаки:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання визначаються відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал можна інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів;
- у 1 класі домашні завдання не задаються, в 2 класі задаються на розсуд учителя;
- навчання організовується через діяльність, ігровими методами як у класі, так і поза його межами;
- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;
- запроваджується описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає.

Тому заняття в 1-2 класі проводяться у таких формах:

- різні типи уроків стандартизованої системи з обов'язковими елементами STEM-технологій та розвантажувально-ігрових методик;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- квести.

Більшість орієнтовних видів навчальної діяльності відображає синергетичний підхід до освітнього процесу, коли виконання завдань із різних галузей, їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання, сприяють конструюванню знань, а не їх відтворенню, що демонструє партнерський підхід до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

Саме тому основними видами навчальної діяльності для учнів 1,2-х класів стануть:

групова робота;
 рольові ігри;
 експерименти;
 спостереження;
 проекти тощо.

Учні 3-4 класів увіходять до основного періоду навчальної діяльності в початковій школі. У цей період діти спокійні й уважні на уроках. Добре виконують стандартні завдання, вміють діяти за зразком. Через завершення спеціалізації лівої півкулі, що відповідає за раціональне мислення, у дітей пробуджується здатність до логічного й абстрактного мислення; швидко формуються умовні рефлекси; навички міцні і стійкі до зовнішнього гальмування.

Дещо уповільнюється розвиток уяви і творчих здібностей. Щоб запобігти пригніченню лівою півкулею діяльності правої, варто постійно стимулювати в учнів креативність, включати у навчальний процес творчі завдання.

Відбуваються зміни у стосунках зі значущими дорослими (вчителями і батьками). Завдяки пробудженій здатності до аналізу та критичного мислення діти починають реалістичніше оцінювати дорослих, але при цьому в них може виникнути негативне ставлення, "нігілізм", страх, злість чи образа за несправедливі переваги іншим учням, погані оцінки тощо.

Більшого значення набувають стосунки з однолітками. Поступово втрачає вагомість формула: «Я люблю того, кого любить учитель». Самооцінка більше будується на стосунках з однолітками: «Я добрий, тому що в мене багато друзів».

У цьому віці діти більше прагнуть спілкуватися з однолітками своєї статі, тому вчитель має докладати зусиль, щоб об'єднати весь клас, підтримувати добрі стосунки між хлопчиками і дівчатками.

Тому учнів 3,4-х класів учителі залучають до дослідницької діяльності в рамках STEM-уроків, а також розвивають критичне та креативне мислення на уроках читання, «Я досліджую світ».

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Також учителями початкових класів проводяться *нетрадиційні форми уроків*, як-от:

- рольові ігри
- урок відкритих думок,

- урок-змагання,
- урок-вікторина,
- аукціон знань,
- урок-турнір,
- урок-еврика,
- міжпредметний інтегрований урок,
- урок-конкурс,
- урок творчості,
- урок-вистава,
- урок-гра,
- урок-мандрівка тощо.

Індивідуальна форма навчання здійснюється на підставі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (із змінами, внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 р . №624, від 24.04.2017 р. №635, 16.08.2018 р. №917, від 10.07.2019 р. №955), а також наказ МОН України від 12.06.2018 р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами». КЗШ №32 надає освітні послуги за індивідуальною формою, у тому числі за спеціальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами.

Для зарахування на індивідуальну форму навчання учні подають:

- заяву одного з батьків (законних представників) або особисту заяву (для учнів, які на дату подання заяви є повнолітніми);
- документ про наявний рівень освіти (копія свідоцтва про базову загальну середню освіту, табель або виписку оцінок із класного журналу за останній рік навчання);
- за наявності нозології – довідку за формою первинної облікової документації № 080-1/о "Довідка про потребу дитини (дитини-інваліда) у домашньому догляді", затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 11 червня 2012 року № 430, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12 липня 2012 року за № 1173/21485 (для осіб, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад, а також осіб з особливими освітніми потребами, з інвалідністю та тих, яким необхідно пройти медичне лікування в закладі охорони здоров'я більше одного місяця);

- копію відповідного документа, що підтверджує законність перебування в Україні (для іноземців або осіб без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах).

З 1 вересня 2021 року в школі працює 1-й клас, на базі якого організоване інклюзивне навчання однієї дитини.

Згідно з вимогами нормативних актів Міністерства охорони здоров'я у разі перевищення епідемічного порогу захворюваності на COVID-19 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. №1115 школа організовує **змішане навчання** з частковим залученням учасників освітнього процесу до очного навчання чи **дистанційну форму** здобуття освіти, організоване за допомогою інструментів Google (Classroom, Meet).

Також закладі працюють 3 групи продовженого дня (відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти») – для учнів 1-х класів, 2-х класів та 3-4 класів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Чинники якісної початкової освіти:

- повне і своєчасне охоплення навчанням усіх дітей молодшого шкільного віку;
- різнобічне використання досягнень дошкільного періоду;
- осучаснення та оздоровлення освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів;
- технологічність методик навчання;
- моніторинговий супровід освітнього процесу;
- адекватна підготовка педагогічних кадрів тощо.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 1–4 класах:

Освітній процес у початковій школі здійснюють 14 учителів початкової освіти, 3 вихователі ГПД, 1 учитель музики, 3 учителі німецької мови та 4 учителі англійської мови, 2 вчителі фізичної культури 1 учитель інформатики.

З них:

Мають кваліфікаційну категорію:

- «спеціаліст вищої категорії» - 13;
- «спеціаліст першої категорії» - 3;
- «спеціаліст другої категорії» - 3;
- «спеціаліст» - 4;

10-11-й тарифний розряд – 4.

Мають педагогічні звання:

- «учитель-методист» - 5;
- «старший учитель» - 3.

Розподіл за стажем педагогічної роботи:

- більше 20 років – 12;
- 10-19 років – 3;
- 3-9 років – 4;
- до 3-х років – 5.

Три педагоги нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України», три педагоги нагороджено нагрудним знаком "Василь Сухомлинський».

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

У закладі створені необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів забезпечується своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах. У 2020/2021 навчальному році курси підвищення кваліфікації при КДПУ пройшли 2 учителя.

VIII. Перелік навчальних програм

Освітній процес у 1-2 класах регламентований наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Навчання учнів 3-4 класів відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

IX. Додатки

Навчальний план 1-2 класів на 2021-2022 н. р.,
розроблений на основі Типової освітньої програми (авт. Савченко О. Я.),
затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова (навчання грамоти)	7	7	7	7	7	7
	Інозем. мова (англ., нім.)	2	2	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	«Я досліджую світ»	3	3	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
	Інформатика				1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього годин інваріантної складової		19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	21+3
Усього годин варіативної складової		1	1	1	1	1	1
Індивідуальні консультації та групові заняття з української мови		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні консультації та групові заняття з математики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Усього годин на клас (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25

А. Волик

Директор школи



Навчальний план 3-4 класів на 2021-2022 н. р.,
розроблений на основі Типової освітньої програми (авт. Савченко О. Я.),
затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		3-А	3-Б	3-Б	3-Г	4-А	4-Б	4-В
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова (навчання грамоти)	7	7	7	7	7	7	7
	Інозем. мова (англ., нім.)	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	«Я досліджую світ»	3	3	3	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Усього годин інваріантної складової		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Усього годин варіативної складової		1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні консультації та групові заняття з української мови		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні консультації та групові заняття з математики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Усього годин на клас (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	26	26	26

А. В. Волик

Директор школи

